

## Tren Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dalam Pembelajaran Matematika: *Systematic Literature Review*

Elia Fitriani\*<sup>1</sup>, Sukasno<sup>2</sup>, Drajat Friansah<sup>3</sup>

<sup>1, 2, 3</sup> Universitas PGRI Silampari, Lubuklinggau, Indonesia, [eliafitriani59@gmail.com](mailto:eliafitriani59@gmail.com)<sup>1</sup>

### Article Info

#### Article history:

Received Nov 14, 2024

Revised Dec 26, 2024

Accepted Dec 27, 2024

#### Keywords:

Model pembelajaran, *Think Pair Share*, *Systematic Literature Review*

### ABSTRACT

*Teachers must use appropriate learning models, if the learning models used are not appropriate, students will experience difficulties in learning and this will result in low student learning outcomes. Researchers aim to determine trends in the application of the Think Pair Share type cooperative learning model in mathematics learning. The method used by researchers is Systematic Literature Review. Researchers used articles consisting of 12 inclusion articles and 10 exclusion articles for a total of 22 articles. Based on the results of the researcher's review of the article (Agustina, 2021), the increase in student learning outcomes occurred because there were interaction activities between teachers and students which were implemented through the Think Pair Share type cooperative model. According to (Izzah & Qohar, 2020) the application of the Think Pair Share type cooperative model can improve understanding of algebra concepts, according to (Hartini, Maharani & Rahman, 2016) The application of the Think-Pair-Share Learning Model can improve Mathematical Communication Skills, so researchers can conclude that Think Pair Share type cooperative learning model in mathematics learning can solve various problems such as improving student learning outcomes, increasing learning achievement, can improve concept understanding abilities, improve mathematical problem solving abilities, improve communication skills students' mathematics and critical thinking.*

### ABSTRAK

Guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat, jika model pembelajaran yang digunakan tidak sesuai, siswa akan mengalami kesulitan dalam belajar dan berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Peneliti bertujuan mengetahui tren dari penerapan pembelajaran model kooperatif tipe Think Pair Share dalam pembelajaran matematika. Adapun metode yang digunakan peneliti yaitu Systematic Literature Review. Peneliti menggunakan artikel yang terdiri dari 21 artikel inklusi dan 13 artikel eksklusif dengan total artikel 34 artikel. Berdasarkan hasil review peneliti dari artikel (Agustina, 2021) Peningkatan hasil belajar siswa terjadi karenanya ada aktivitas interaksi antara guru dan siswa yang diterapkan melalui model Kooperatif tipe *Think Pair Share*. Menurut (Izzah & Qohar, 2020) penerapan model kooperatif tipe Think Pair Share mampu meningkatkan pemahaman konsep aljabar, menurut (Hartini, Maharani & Rahman, 2016) Penerapan Model Pembelajaran Think-Pair-Share dapat Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis, maka peneliti dapat kesimpulan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share pada pembelajaran matematika dapat menyelesaikan berbagai masalah seperti meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan prestasi belajar, dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dan berpikir kritis.

#### **How to Cite:**

Firtiani, E., Sukasno., & Friansah, D. (2019). Tren Penerapan Model Kooperatif *Tipe Think Pair Share* (TPS) Dalam Pembelajaran Matematika: *Systematic Literature Review*. *AB-JME: Al-Bahjah Journal of Mathematics Education*, 2(2), 79-99. <https://doi.org/10.61553/abjme.v2i2.187>

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah sarana untuk menguasai ilmu matematika, yang ditandai dengan proses pembelajarannya (Jeheman et al., 2019). Pembelajaran adalah proses internalisasi pengetahuan yang berlangsung di dalam kelas. Dalam proses ini, terdapat kegiatan siswa sebagai pelajar dan guru sebagai pengajar yang didukung oleh media, alat, metode, serta bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan di kelas (Garcia & Pintrich, 2023). Pembelajaran matematika adalah serangkaian kegiatan terencana yang bertujuan untuk mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam mengembangkan potensi mereka dalam bidang matematika (Betyka, Putra & Erita, 2019), (Bakar, & Ismail, 2020) dan (Sartika & Octafiani, 2019). Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia juga telah mempengaruhi paradigma dunia pendidikan (Rosnida, Azhari & Lubis, 2019). Matematika sering disebut sebagai raja ilmu pengetahuan karena penerapan dan pemahamannya memegang peran penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Oleh karena itu, matematika harus berfungsi sebagai sarana untuk mengembangkan intelektual, keterampilan, dan kepribadian siswa. Namun, seiring dengan perkembangan IPTEK, pendidikan mengalami kemerosotan. Diketahui bahwa pembelajaran memiliki peran penting dalam berbagai aspek kehidupan. Selain itu, mempelajari matematika membiasakan seseorang untuk berpikir sistematis, ilmiah, logis, kritis, dan dapat meningkatkan kreativitasnya (Satriawan, 2017).

Model pembelajaran diperlukan saat merencanakan pembelajaran. Dengan model pembelajaran yang tepat, guru dapat mengatur materi dan mengarahkan pelaksanaan pembelajaran (Putra, 2016). Sejalan dengan hal tersebut, Ibrahim (2017) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah kerangka kerja teoritis yang berfokus pada tujuan pembelajaran, prosedur pembelajaran, dan berfungsi sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran berguna untuk memberikan panduan bagi guru dalam merancang rencana pembelajaran. Salah satu

contohnya adalah model pembelajaran kooperatif, yang menekankan kerja sama kelompok. Dalam model ini, siswa bekerjasama, berbagi ide, dan bertanggung jawab baik secara individu maupun kelompok terhadap pencapaian hasil belajar (Kamal, 2016). Model pembelajaran kooperatif memiliki berbagai tipe yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, seperti Jigsaw, Group Investigation, Course Review Horay, Student Team Achievement Division (STAD), Think Pair Share (TPS), dan lainnya. TPS adalah tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada proses berpikir (think), bekerja dalam pasangan (pair), dan membagikan hasilnya kepada teman-teman lain (share).

Guru sebagai pendidik harus mampu menerapkan model pembelajaran yang tepat kepada peserta didik. Jika model pembelajaran yang diterapkan tidak sesuai, siswa akan mengalami kesulitan dalam belajar (Dzikri et al., 2023). Hal ini disebabkan karena media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan motivasi belajar dan kreativitas siswa (Wibawanto, 2017). Diketahui bahwa peserta didik sering kali mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika. Mereka cenderung hanya menghafal rumus untuk mengerjakan soal tanpa memahami konsep matematis yang mendasarinya (Hardika, 2022).

Masalah yang ditemukan dalam penelitian sebelumnya adalah tingginya jumlah siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM, menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran belum terpenuhi (Sukadana, I. N. 2022; Agustina, A 2021; Marta, R 2017). Guru kurang memiliki pengetahuan yang memadai tentang metode-metode pengajaran yang efektif sesuai dengan Kurikulum 2013. Proses pembelajaran masih terfokus pada aspek kognitif, sementara tujuan aspek psikomotorik dan keterampilan masih kurang mendapat perhatian yang memadai. Guru masih menggunakan metode pengajaran konvensional, seperti ceramah, dan mengharapkan siswa hanya duduk, diam, mendengarkan, mencatat, dan menghafal. Hal ini menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi monoton dan kurang menarik bagi siswa (Agustina, A. 2021). Dari hasil pengamatan pembelajaran di SMP Negeri 1 Banjar, sebagian besar siswa kesulitan dalam menjelaskan kembali materi pembelajaran yang sudah dipelajari. Mereka juga mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan pemecahan masalah matematika dalam konteks kehidupan nyata (Wirdaningsih et al., 2017; Zulfah, Z 2017). Masalah tambahan adalah rendahnya partisipasi siswa dalam proses

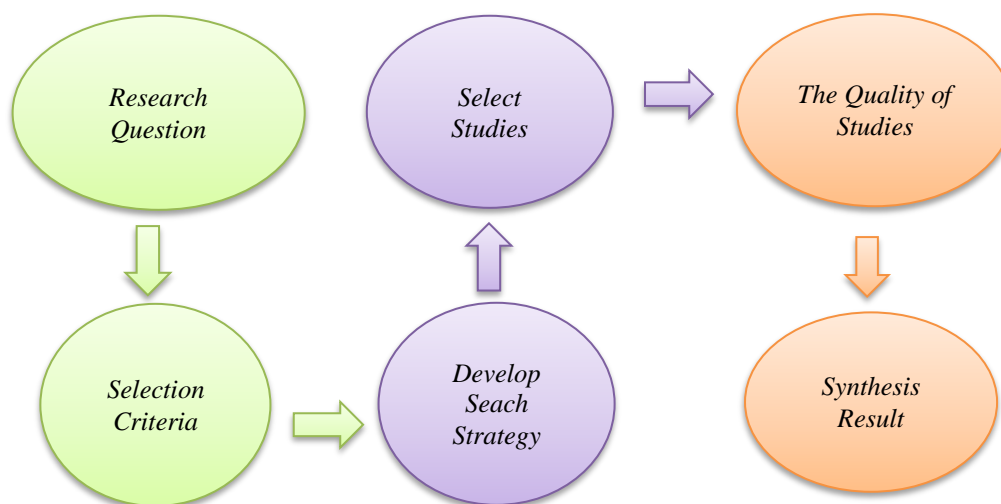
pembelajaran. Siswa yang kurang aktif secara otomatis akan kesulitan memahami informasi yang disampaikan oleh guru, sehingga mereka tidak mengerti apa yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (Dewi, N. K. T. Y., Sugiarta, I. M., & Parwati, N. N. 2021).

Dari masalah yang telah disebutkan, solusi yang efektif untuk mengatasi masalah yang berkelanjutan adalah menerapkan model pembelajaran matematika yang kooperatif, seperti *Think Pair Share* (TPS). Pembelajaran TPS bertujuan untuk memberikan kesempatan lebih banyak bagi peserta didik untuk berpikir pada langkah *Think* (berpikir) dan saling membantu satu sama lain pada langkah *pair* (berpasangan) dan langkah *share* (berbagi) (Afthina, Mardiyana, & Pramudya, 2017). Selain itu, Ikhsan, dkk (2015) Juga disebutkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif, seperti TPS, mempermudah siswa dalam menyampaikan informasi matematis, mengemukakan ide, serta mengajukan dan menjawab pertanyaan. Model pembelajaran kooperatif tipe TPS telah diteliti juga oleh Hartini, Maharani, & Rahman (2016); Zulfah (2017); Marta (2017); Gamit, Antolin, & Gabriel (2017) menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif, seperti TPS, lebih unggul daripada mereka yang mengikuti metode pengajaran konvensional.

Peneliti bertujuan Untuk mengetahui tren penerapan model pembelajaran model kooperatif tipe *Think Pair Share* melalui hasil penelitian pada artikel-artikel sebelumnya yang mencakup seluruh aspek keberhasilan belajar siswa yang mencakup hasil belajar siswa, prestasi belajar, kemampuan pemahaman konsep, kemampuan pemecahan masalah matematis, kemampuan komunikasi matematis siswa dan berpikir kritis. maka untuk mewujudkan tujuan tersebut peneliti membuat beberapa pertanyaan penelitian yaitu : 1). Bagaimana perkembangan penelitian model kooperatif tipe *Think Pair Share*? 2). Bagaimana langkah-langkah model kooperatif tipe *Think Pair Share* 3). Apakah pembelajaran model kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa?.

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Menurut (Triandini et al., 2019) Tinjauan literatur sistematis bertujuan untuk mengidentifikasi, menelaah, mengevaluasi, dan menafsirkan semua penelitian yang ada tentang topik atau fenomena yang menarik, dengan mempertimbangkan pertanyaan penelitian yang sesuai. Menurut (Kerres & Bedenlier, 2020) rancangan prosedur penelitian SLR sebagai berikut:



**Gambar 1.** Diagram prosedur Penelitian Systematic Literature Review (Kerres & Bedenlier, 2020)

Adapun penjelasan dari gambar diatas yaitu:

1. *Research Question*

*Research Question* dalam penelitian ini yaitu

- a) Bagaimana perkembangan penelitian model kooperatif tipe *Think Pair Share*?
- b) Bagaimana langkah-langkah model kooperatif tipe *Think Pair Share*?
- c) Apakah pembelajaran model kooperatif tipe *Think Pair Share* berdampak pada hasil belajar?

2. *Selection Criteria*

Selanjutnya kriteria seleksi yaitu menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi, dimana inklusi pada penelitian adalah artikel yang sesuai dengan penelitian tentang model kooperatif tipe *Think Pair Share*, publikasi artikel dari tahun 2015-2023. Sedangkan eksklusi pada penelitian ini adalah jurnal penelitian

yang tidak terkait dengan topik penelitian dan selain dari tahun 2015-2023 termasuk eksklusif.

### 3. *Develop Search Strategy*

Proses pencarian dilakukan menggunakan *Harzing's Publish or Perish* dengan *database* Google Scholar. Dengan kata kunci "Model Kooperatif" , ' *Think Pair Share* " dan "Pembelajaran Matematika".

### 4. *Select Studies*

Dalam tahap seleksi penelitian, yang melibatkan penentuan judul jurnal, bahasa, isi, dan daftar isi, dilakukan terlebih dahulu untuk menilai relevansi penelitian tersebut (Kerres & Bedenlier, 2020).

### 5. *The Quality of Studies*

Yaitu proses mengevaluasi artikel berdasarkan kualitas artikel dan bertujuan menganalisis apakah artikel-artikel tersebut relevan dengan tujuan penelitian.

### 6. *Synthesis Result of Research Question*

Dengan kata lain, Artikel tersebut dirancang secara khusus untuk mengatasi masalah yang diteliti.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam studi ini, artikel-artikel ditelusuri melalui Google Scholar menggunakan kata kunci seperti model pembelajaran kooperatif, Think Pair Share, dan Pembelajaran Matematika. Hasil pencarian awal menghasilkan 34 artikel yang membahas model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dan pembelajaran matematika. Kemudian, dilakukan seleksi studi yang menghasilkan 12 artikel yang relevan dengan topik penelitian.

**Table 1.** Jenis Publikasi Artikel ilmiah

Jenis publikasi	Jumlah artikel
Jurnal sinta 1-3	10
Jurnal sinta 4-5	12
Jurnal tidak terakreditasi	12

Dari 34 artikel hasil penelusuran tersebut membahas model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap pembelajaran matematika, setelah

ditinjau satu persatu, ditemukan 12 artikel yang tidak terakreditasi sinta, 12 sinta yang terakreditasi sinta 4-5 dan 10 artikel yang terakreditasi sinta 1-3.

**Table 2.** Deskripsi penelitian Model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap pembelajaran matematika

No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
1	<p>Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Resensi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021</p> <p><i>Author :</i> Agustina Agustina Tahun : 2021</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa serta kinerja guru.</p>	<p>Hasil penelitian dalam jurnal terkait menunjukkan bahwa penelitian dilakukan dalam dua tahap. Peningkatan hasil belajar siswa terjadi karena ada peningkatan dalam aktivitas dan interaksi antara guru dan siswa selama pembelajaran di kelas dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS). Namun, artikel tersebut tidak menjelaskan secara terperinci langkah-langkah pembelajarannya.</p>
2	<p>Pembelajaran Matematika Berbasis Lesson Study Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Aljabar</p> <p><i>Author :</i> <i>Jauharotul Izzah Abd. Qohar</i></p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum, proses pembelajaran matematika yang didasarkan pada lesson study dengan menggunakan model kooperatif tipe TPS dapat diikuti secara efektif oleh mahasiswa. Sebagian besar mahasiswa berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Terdapat</p>	<p>Menurut penelitian yang dilakukan dalam jurnal terkait, diketahui bahwa penerapan model kooperatif tipe Think Pair Share mampu meningkatkan hasil belajar. Bukti terlihat dari kenaikan rata-rata nilai kelas dalam tes individu yang menguji pemahaman konsep aljabar, dari 80,00 pada periode I menjadi 88,50 pada periode II.</p>

No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
	Tahun : 2020	peningkatan dalam hasil tes individu sebagai pengukur pemahaman konsep aljabar.	
3	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Alat Peraga untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa  <i>Author :</i> Ni Komang Tri Yunita Dewi I made sugiarta Ni Nyoman Parwati Tahun : 2021	Dari hasil penelitian, disimpulkan bahwa nilai $t$ hitung adalah 6,15, sedangkan nilai $t$ tabel adalah 2,09 dengan taraf signifikansi yang ditentukan. Oleh karena itu, null hypothesis ditolak, menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam pemahaman konsep matematika siswa sebelum dan setelah intervensi	Berdasarkan evaluasi dalam jurnal tersebut, disimpulkan bahwa menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Pada awal penelitian, tingkat pemahaman konsep matematika siswa adalah 28,08 dengan kategori "belum tuntas", namun meningkat menjadi 74,64 pada siklus III dengan kategori "tuntas".
4	Penerapan Model Pembelajaran Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP.  <i>Author :</i> Hartini Hartini, Zhana Zhefira Maharani, Bobbi Rahman Tahun : 2016	Menurut penelitian tersebut, ditemukan bahwa penggunaan model pembelajaran Think-Pair-Share meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa secara lebih efektif daripada metode pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat selama proses pembelajaran di dalam kelas..	Menurut penelitian, dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model Think-pair-share (TPS), siswa berkomunikasi dengan teman sekelas mereka untuk menyampaikan pemikiran mereka, yang merupakan perbedaan dengan metode konvensional. Prospek ini berpotensi untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
5	<p>Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Sekolah Dasar</p> <p><i>Author :</i> Rusdial Marta Tahun : 2017</p>	<p>Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pada siklus I, tingkat hasil belajar masih rendah dengan rata-rata 73,75. Dari 20 siswa, hanya 13 siswa yang berhasil menyelesaikan pembelajaran klasik, mencapai 65%. Namun, pada siklus II, hasil belajar meningkat signifikan dengan rata-rata 84,25, dan dari 20 siswa, terdapat 17 siswa yang berhasil menyelesaikan pembelajaran klasik, mencapai 85%. Oleh karena itu, menggunakan model Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar.</p>	<p>Menurut penelitian, penggunaan model Think-Pair-Share (TPS) dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar, seperti yang terlihat dari kenaikan rata-rata prestasi siswa dari siklus I ke siklus II. Namun, penelitian ini tidak memberikan penjelasan mendetail mengenai langkah-langkah pembelajaran.</p>
6	<p>Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share dengan pendekatan heuristik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTs negeri naumbai kecamatan Kampar</p> <p><i>Author :</i> Zulfah Zulfah Tahun : 2017</p>	<p>Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika meningkat setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dengan pendekatan Heuristik. Siswa yang sebelumnya kesulitan dalam memahami soal, setelah menerapkan model pembelajaran tersebut, mulai mampu memahami masalah yang</p>	<p>Penghitungan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada topik lingkaran menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dengan pendekatan Heuristik adalah 65,9, melebihi rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan metode</p>

No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
		disajikan dalam bentuk soal cerita.	pembelajaran konvensional, yaitu 51,1.
7	<p>Penerapan Model Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar</p> <p><i>Author :</i> Mariana Valianty Agustina Tyas Asri Hardini Tahun : 2019</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Think Pair Share telah berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar. Ini terlihat dari perbandingan jumlah siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis pada periode pra-siklus, di mana terdapat 5 siswa dalam kategori tinggi. Setelah dilakukan siklus I, jumlah siswa tersebut meningkat menjadi 13, dan pada siklus II meningkat menjadi 21 siswa.</p>	<p>Hasil tinjauan peneliti menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, seperti terlihat dari Dari evaluasi peneliti, terlihat peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis siswa, seperti yang ditunjukkan oleh peningkatan persentase siswa yang mencapai kemampuan berpikir kritis dalam kategori tinggi. Metode yang diterapkan oleh peneliti terdiri dari enam langkah, termasuk pembagian kelompok, penugasan tugas kepada kelompok, refleksi individu oleh siswa, kolaborasi dalam pasangan, diskusi hasil antar pasangan, dan pembagian hasil diskusi kepada kelompok lain.</p>
8	<p>Think pair share using realistic mathematics education approach in geometry learning</p> <p><i>Author :</i> H. Afthina Mardiyana I Pramudya</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan TPS dengan pendekatan RME dalam pembelajaran matematika memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional. Siswa yang memiliki</p>	<p>Berdasarkan evaluasi peneliti, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran TPS dengan pendekatan RME menghasilkan peningkatan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.</p>

No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
	Tahun : 2017	tingkat kecerdasan matematis logis yang tinggi dapat mencapai pencapaian matematika yang lebih baik dalam konteks ini.	Dampaknya adalah siswa menjadi lebih aktif dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis selama pembelajaran di kelas.
9	Studi kepustakaan tentang model pembelajaran think pair share (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.  <i>Author :</i> Inayah Rizki Khaesarani Eka Khairani Hasibuan Tahun : 2021	Kesimpulan dari penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) meningkatkan pencapaian belajar matematika siswa. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran TPS dapat memberikan opsi strategis yang inovatif dan beragam bagi setiap pendidik dalam mengelola pembelajaran matematika	Penelitian menemukan bahwa hasil belajar matematika siswa meningkat ketika strategi pembelajaran Think Pair Share (TPS) diterapkan selama proses pembelajaran. Langkah-langkah yang digunakan oleh peneliti mencakup guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk dipertimbangkan secara individu, kemudian siswa berpasangan untuk mendiskusikan pemahaman mereka, dan akhirnya guru meminta siswa untuk berbagi hasil diskusi pasangan dengan seluruh teman sekelas.
10	Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD.  <i>Author :</i> A.Rukmini Tahun : 2020	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model pembelajaran kontekstual yang melibatkan metode kooperatif seperti Think Pair Share (TPS) dapat menjadi salah satu pendekatan pembelajaran yang sangat berhasil dalam meningkatkan prestasi	Evaluasi peneliti menunjukkan bahwa Model pembelajaran kooperatif Think Pair Share bertujuan untuk mengubah cara siswa berinteraksi. Think Pair Share adalah metode yang efektif untuk menciptakan variasi dalam suasana diskusi di kelas. Langkah-langkah yang diterapkan oleh

No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
		belajar serta respons siswa.	peneliti melibatkan siswa dalam memikirkan masalah yang diberikan secara individu, kemudian berpasangan untuk mendiskusikan hasil pemikiran masing-masing, dan akhirnya membagikan hasil diskusi kepada seluruh teman sekelas.
11	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP  <i>Author :</i> I nyoman sukadana Tahun : 2022	Kesimpulan dari penelitian adalah bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif Think-Pair-Share. Peningkatan ini tercermin dari perubahan nilai rata-rata siswa dari sebelumnya dan pada akhir setiap siklus pembelajaran.	Peninjauan peneliti menunjukkan bahwa rendahnya pencapaian nilai ketuntasan siswa diduga disebabkan oleh sejumlah faktor, termasuk kurangnya minat belajar siswa. Sebagai respons terhadap hal ini, peneliti memilih model pembelajaran kooperatif Think-Pair-Share sebagai strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
12	Implementasi model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII SMA Negeri 10 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016 pada materi barisan dan deret.  <i>Author :</i> Syamsir Kamal	Berdasarkan temuan dari penelitian, beberapa kesimpulan dapat diambil. Salah satunya adalah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif TPS dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran kooperatif TPS juga dapat meningkatkan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk mengatasi masalah ketidakaktifan siswa selama pembelajaran, strategi yang diterapkan adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif TPS. Penggunaan model ini terbukti efektif dalam meningkatkan partisipasi dan pencapaian belajar matematika siswa.

No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
	Tahun : 2016	pencaapaian belajar matematika siswa.	Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, melalui metode penelitian tindakan kelas.
13	Analisis Model Pembelajaran Tipe Think-Pair-Share Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa  <i>Author :</i> Sumarli Sumarli Tahun : 2018	Berdasarkan temuan dari penelitian, beberapa kesimpulan dapat diambil yaitu menerapkan model pembelajaran tipe Think-Pair-Share berbasis pemecahan masalah diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang berdampak pada meningkatnya pemahaman konsep siswa dan prestasi belajar siswa sehingga siswa akan merasakan dan memahami makna dari pembelajaran yang dilakukannya.	Hasil review menunjukkan bahwa untuk meningkatkan keterampilan berpikir selama pembelajaran, strategi yang diterapkan adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif TPS. Penggunaan model ini terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa dan prestasi belajar siswa
14	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pairs-Share Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Pengembangan	Kesimpulan dalam penelitian artikel ini adalah Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pairs-Share lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran	Berdasarkan evaluasi peneliti, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pairs-Share dapt meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
	Karakter Siswa SMA Kota Sungai Penuh <i>Author :</i> Maila sari Mhmd Habibi Rahmi Putri Tahun : 2018	kooperatif tipeThink-Pairs-Share.	
15	Pengaruh Model Pembelajaran Kolaborasi Think Pair Share (TPS) dan Talking Stick terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumber gempol Tulungagung  <i>Author :</i> Samrotul Fuadah Tahun : 2017	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum, hasil belajar siswa menjadi lebih baik setelah diterapkan model kooperatif tipe Think Pair Share.	Menurut penelitian yang dilakukan dalam jurnal terkait, diketahui bahwa penerapan model kooperatif tipe Think Pair Share mampu meningkatkan hasil belajar. Bukti terlihat dari kenaikan rata-rata nilai kelas menjadi 62,2% dengan kategori tinggi.
16	Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share  <i>Author :</i> Ita Rosita Leonard Tahun : 2015	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran kooperatif dengan pendekatan Think Pair Share ini dilaksanakan sebagai salah satu alternative untuk melatih sekaligus meningkatkan kerja sama siswa dalam proses belajar mengajar.	Hasil tinjauan peneliti menunjukkan bahwa untuk mendukung tercapainya tujuan yang diharapkan perlu adanya kerja sama siswa untuk mencapai tujuan keberhasilan belajar siswa.
17	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Dapat	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penggunaan Model Think Pair Share dalam	Hasil tinjauan peneliti menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui

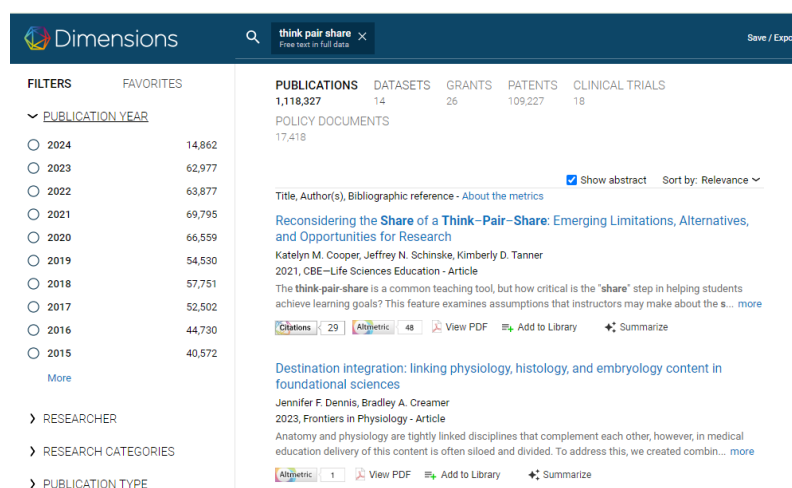
No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
	<p>Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Viii D Smp Negeri 4 Tasikmalaya)</p> <p><i>Author :</i> Riviani Tahun : 2019</p>	<p>upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar</p>	<p>tindakan penggunaan model pembelajaran cooperative tipe think pair share (TPS) dari siklus ke siklus menunjukkan kemajuan dan peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus I sebesar 37% meningkat sebesar 13% menjadi 50% pada siklus 2.</p>
18	<p>Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa</p> <p><i>Author :</i> Syafdi Maizora Fransiska Nurul Astuty Yensy Tahun : 2020</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.</p>	<p>Hasil review peneliti menunjukkan bahwa terjadinya proses interaksi antar siswa melalui model pembelajaran kooperatif Think Pair Share yang membuat pemahaman konsep peserta didik meningkat.</p>
19	<p>Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar</p> <p><i>Author :</i> Angel Madonsa Cori pitoy Santje M Salajang Tahun : 2023</p>	<p>Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam penelitian ni dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada materi bentuk aljabar yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran TPS lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran DI.</p>	<p>Hasil review peneliti menunjukkan bahwa menggunakan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini didapatkan setelah dilakukan uji t.</p>
20	<p>Think Pair Share sebagai Model</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa</p>	<p>Hasil tinjauan peneliti menunjukkan bahwa</p>

No	Judul, Author dan Tahun	Hasil Penelitian	Hasil Review
	Pembelajaran Kooperatif untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis  <i>Author :</i> Syintia Siti Latifah Irena PujiLuritawaty Tahun : 2020	Model pembelajaran kooperatif tipe think pair share dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kualitas peningkatan berada pada interpretasi sedang.	Hasil analisis data pada kelas Think Pair Share menunjukkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis berkategori sedang. Pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share terbukti cukup efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa
21	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa  <i>Author :</i> Robi agun Guntara Tahun : 2021	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa yaitu adanya peningkatan hasil belajar mahasiswa.	Hasil review peneliti menunjukkan adanya peningkatan terhadap hasil belajar mahasiswa setelah diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS).

Hasil pencarian menunjukkan 21 artikel yang memenuhi kriteria inklusi dan 13 artikel eksklusif. Didapat artikel yang diterbitkan pada tahun 2023 2 artikel, 2022 2 artikel, tahun 2021 4 artikel, 2020 6 artikel, 2019 7 artikel, 2018 2 artikel, 2017 7 artikel, 2016 3 artikel dan 2015 1 artikel. Diantara 21 artikel tersebut, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan pemahaman konsep, kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* (TPS).

Berdasarkan tabel 2 model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* (TPS) mengalami tahapan perkembangan. Pada tahun 2015 – 2017 model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* dapat digunakan untuk kemampuan

komunikasi matematis, hasil belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematis, pada tahun 2018-2020 model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* selain dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* juga dapat digunakan untuk kemampuan berpikir kritis siswa. Pada tahun 2021-2023 model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* mengalami perkembangan lagi, selain dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, hasil belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematis, dan kemampuan berpikir kritis siswa model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* juga dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar serta respon siswa. Sedangkan pada tahun 2024 model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* dapat digunakan untuk mengatasi berbagai masalah pembelajaran yang tidak mencapai ketuntasan.



**Gambar 2.** Data Penggunaan model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share*

Berdasarkan gambar 2 dapat dilihat bahwa trend penelitian model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* selalu mengalami peningkatan dari tahun 2015-2023. Model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* mengalami perkembangan tidak hanya penggunaan model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* tetapi juga dikombinasikan dengan media pembelajaran dan alat peraga lainnya untuk membantu proses pembelajaran.

Dari 21 artikel inklusi dapat dikaitkan bahwa Model pembelajaran *Kooperatif tipe Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar (Sukadana, 2022), meningkatkan prestasi belajar (Rukmini, 2020), dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep (Dewi et al, 2017), meningkatkan kemampuan pemecahan

masalah matematis (Zulfah, 2017), meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa (Hartini et al, 2016) dan berpikir kritis (Aftina, Mardiyana & Pramudya, 2017). Hal ini sejalan dengan tujuan penelitian peneliti untuk mengetahui tren penerapan model pembelajaran model kooperatif tipe *Think Pair Share* melalui hasil penelitian pada artikel-artikel sebelumnya yang mencakup seluruh aspek keberhasilan belajar siswa. Model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Think Pair Share* tidak hanya untuk memecahkan 1 masalah keberhasilan belajar siswa, namun Model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Think Pair Share* dapat menyelesaikan berbagai masalah dalam keberhasilan belajar siswa.

Dari beberapa artikel inklusi hanya 3 yang menjelaskan langkah-langkah secara rinci. Dari 3 artikel dapat dilihat ada 2 peneliti yang sama-sama menggunakan langkah model kooperatif tipe *Think Pair* yang terdiri dari 3 tahap. Tetapi, ada satu peneliti yang menggunakan langkah-langkah model kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan 6 tahap. Dari 3 pendapat peneliti diatas memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan dari langkah-langkah tersebut yaitu sama-sama menggunakan konsep berpikir (*Think*) dimana guru memberikan siswa suatu masalah yang harus secara mandiri, berpasangan (*Pair*) siswa berdiskusi dengan pasangannya mengenai hasil pengerjaan individunya dan berbagi (*Share*) siswa menshare hasil diskusi mereka kepada seluruh siswa didalam kelas. Adapun perbedaannya dalam (Valianty, M., & Hardini, A. T. A. 2019). yaitu siswa dibagi kelompok terlebih dahulu kemudian guru memberikan masalah atau pertanyaan. Jika siswa berjumlah genap maka proses pembagian kelompok akan lebih mudah, namun jika siswa berjumlah ganjil maka akan ada satu kelompok yang berjumlah ganjil.

Pada model kooperatif tipe *Think Pair Share*, selain mampu meningkatkan hasil belajar, dampak langsung yang terlihat setelah penerapannya adalah peningkatan kemampuan siswa dalam mengingat informasi. Siswa juga dapat saling belajar dari satu sama lain serta berbagi ide untuk didiskusikan bersama sebelum dipresentasikan di depan kelas.

## **KESIMPULAN**

Dari penjelasan diatas disimpulkan bahwa perkembangan penelitian model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Think Pair Share* pada pembelajaran matematika dapat menyelesaikan berbagai masalah seperti meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan prestasi belajar, dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis, meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dan berpikir kritis. Karena tipe *Think Pair Share* menggunakan kelompok kecil. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat dikatakan sangat efektif karena berdampak positif terhadap masalah masalah pada pembelajaran matematika dari pada sebelumnya diterapkannya model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Think Pair Share*. Model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Think Pair Share* memiliki 3 sintaks yaitu berpikir (*Think*), berpasangan (*Pair*), dan berbagi (*Share*).

#### DAFTAR PUSTAKA

- Afthina, H., & Pramudya, I. (2017, September). Think pair share using realistic mathematics education approach in geometry learning. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 895, No. 1, p. 012025). IOP Publishing.
- Agustina, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Resensi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 316-327.
- Bakar, M. A. A., & Ismail, N. (2020). Mathematical Instructional: A Conceptual of Redesign of Active Learning with Metacognitive Regulation Strategy. *International Journal of Instruction*, 13(3), 633-648.
- Betyka, F., Putra, A., & Erita, S. (2019). Pengembangan lembar aktivitas siswa berbasis penemuan terbimbing pada materi segitiga. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 179-189.
- Dewi, N. K. T. Y., Sugiarta, I. M., & Parwati, N. N. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Alat Peraga untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 40-47.
- Dzikri, A., Hadi, N. S. A., Susilawati, S., & Rahmasari, S. M. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa: Systematic Literature Review. *AB-JME: Al-Bahjah Journal of Mathematics Education*, 1(2), 96-107.
- Garcia, T., & Pintrich, P. R. (2023). Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory strategies. In *Self-regulation of learning and performance* (pp. 127-153). Routledge.

- Guntara, R. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1725-1734. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i8.335>
- Hartini, H., Maharani, Z. Z., & Rahman, B. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(2), 131–135
- Ibrahim, I. (2017). Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) Dengan Cooperatif (Make–A Match) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Suara Guru*, 3(2), 199-212.
- Izzah, J., & Qohar, A. (2020). Pembelajaran Matematika Berbasis Lesson Study Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Aljabar. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 64-70.
- Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 191-202.
- Kamal, S. (2016). Implementasi model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII SMA Negeri 10 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016 pada materi barisan dan deret. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1-11.
- Khaesarani, I. R. (2021). Studi kepustakaan tentang model pembelajaran think pair share (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 15(3), 37-49.
- Khoerunnisa, A., & Hidayati, N. (2022). Analisis kemampuan pemahaman matematis. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1-7.
- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2019). Think Pair Share sebagai Model Pembelajaran Kooperatif untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 35-46.
- Madonsa, A., Pitoy, C., & Salajang, S. M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 4(3), 1702-1707
- Maizora, S., & Yensy, N. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 4(3), 383-393
- Marta, R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 74-79.
- Putra, A., & Afrilia, K. (2020). Systematic literature review: penggunaan kahoot pada pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(2), 110-122.
- Putra, F. G. (2016). Pengaruh model pembelajaran reflektif dengan pendekatan matematika realistik bernuansa keislaman terhadap kemampuan komunikasi matematis. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 203-210.

- Riviani, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII D SMP Negeri 4 Tasikmalaya). *Jurnal Wahana Pendidikan*, 5(3), 24-30. <http://dx.doi.org/10.25157/wa.v5i3.1531>
- Rosita, I., & Leonard, L. (2015). Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1)
- Rosnida, R., Azhari, I., & Lubis, W. (2019). Development of Peureulak History in Video Based for Learning Social Science in Grade IV Students of 1 Peureulak East Aceh. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(1), 116-123.
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 2176-2181).
- Sari, M., Habibi, M., & Putri, R. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think-pairs-share dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan pengembangan karakter siswa sma kota sungai penuh. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 7-21. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.221>
- Sartika, S., & Octafianti, M. (2019). Pemanfaatan Kahoot untuk pembelajaran matematika siswa kelas X pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *Journal On Education*, 1(3), 373-385.
- Satriawan, R. (2017). Keefektifan model search, solve, create, and share ditinjau dari prestasi, penalaran matematis, dan motivasi belajar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 87-99.
- Sukadana, I. N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SMP. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 50-55.
- Sumarli, S. (2018). Analisis Model Pembelajaran Tipe Think-Pair-Share Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 3(1), 8-13.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31-34.
- Valianty, M., & Hardini, A. T. A. (2019). Penerapan Model Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1073-1081.
- Wibawanto, W., & Ds, S. S. M. (2017). *Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher.
- Wirdaningsih, S., Arnawa, I. M., & Anhar, A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas XI. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(2), 275.
- Zulfah, Z. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share dengan pendekatan heuristik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTs negeri naumbai kecamatan kampar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1-12.